



| | |
|--|---|
| Équipements | Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité avec succès. |
| Objectif(s) pédagogique(s) | Identifiez les qualités qui caractérisent un travail d'équipe efficace; monter une activité axée sur le travail d'équipe. |
| Consignes de sécurité pour la COVID-19 | Rappelez aux élèves de maintenir une distance sécuritaire les uns des autres et des autres groupes. Veillez à ce que chaque élève touche uniquement un équipement à la fois. Nettoyez ou désinfectez les équipements avant et après l'activité. |

Stratégie d'enseignement inversé (facultative)

Dans une classe inversée, l'élève étudie, de manière autonome, la partie notionnelle du cours en amont de sa phase dirigée, consacrée pour l'essentiel à des exercices d'application menés par l'enseignant. Les élèves sont invités à maîtriser la découverte, la compréhension, et la rétention des contenus, puis le temps en classe est consacré à la mise en application, l'analyse, la synthèse, ou l'évaluation des contenus.

Avant de passer à la mise en pratique de l'activité durant le temps en classe, créez une vidéo à passer pour les élèves ou un document écrit à leur distribuer invitant les élèves à noter une description de chacune des qualités suivantes qui contribuent à un travail d'équipe efficace :

- Coopération
- Développement de la confiance
- Engagement
- Responsabilité
- Prise de décisions
- Résolution de problèmes
- Règlement de différends
- Communication

Encouragez les élèves à écrire une description ou une liste pour résumer les moyens par lesquels chacune de ces qualités est mise en pratique dans un contexte de travail d'équipe.



Description de l'activité

Remarque : cette activité pourrait s'étaler sur plusieurs séances de classe.

Avec le groupe dans son ensemble, tenez une conversation sur les qualités suivantes qui favorisent un travail d'équipe efficace :

- Coopération
- Développement de la confiance
- Engagement
- Responsabilité
- Prise de décisions
- Résolution de problèmes
- Règlement de différends
- Communication

Encouragez les élèves à écrire une description ou une liste pour résumer les moyens par lesquels chacune de ces qualités est mise en pratique dans un contexte de travail d'équipe. Si vous utilisez la stratégie d'enseignement inversé, demandez aux élèves de partager la description ou la liste qu'ils auront rédigée avant l'activité.

Divisez les élèves en groupes de 3-4. Expliquez aux élèves qu'ils vont travailler en groupes dans le but de créer une activité d'éducation physique axée sur une ou plusieurs des qualités de travail d'équipe efficace. En même temps, les groupes devraient être sensibles à l'efficacité de leurs propres compétences de travail d'équipe lors d'élaborer l'activité ensemble.

Expliquez aux groupes que leur activité doit inclure les dimensions suivantes :

- **Objet principal d'apprentissage** – les groupes doivent choisir un point focal pour leur activité. Ce thème ou objectif peut être une ou plusieurs des qualités de travail d'équipe efficace indiquées précédemment, et/ou une concentration sur le développement de telle ou telle habileté motrice ou physique.
- **Rôles d'apprenants** – L'activité doit prévoir des rôles pour chaque membre du groupe. Des exemples de rôles d'apprenants incluent : entraîneur/entraîneuse, supporteur(e), responsable des équipements, responsable de la tenue des registres, et ainsi de suite.
- **Équipement** – Si l'activité prévoit l'utilisation d'équipement(s), les groupes doivent réfléchir aux stratégies pour faire l'activité sans que les participants ne partagent les équipements ou, si l'équipement doit être partagé, les participants doivent le toucher seulement avec les pieds.
- **Sécurité** – Le groupe doit réfléchir aux questions et consignes de sécurité pour l'activité et doit expliquer clairement ces considérations de sécurité aux participants avant que l'activité ne commence.
- **Préparation** – Si les équipements doivent être disposés d'une certaine façon, ou l'aire de jeu doit être aménagée avant l'activité, le groupe doit expliquer et démontrer clairement ces démarches de préparation.
- **Règles** – Le groupe élabore les règles pour l'activité et doit savoir les expliquer d'une manière claire et compréhensible pour les éventuels participants.



Description de l'activité

Vous pourriez demander aux groupes de rédiger un plan d'activité qui intègre les informations ci-dessus; s'ils le veulent, les élèves pourraient inventer un titre pour leur activité et faire un schéma de la mise en scène. Invitez les groupes à partager et à démontrer leur activité avec la classe : les autres groupes peuvent disputer un mini-match de l'activité sous la direction du groupe qui l'a créée. Prévoyez du temps après chaque activité pour permettre aux participant(e)s de donner leurs réactions au groupe qui a créé l'activité. Les groupes peuvent alors consacrer du temps aux modifications qui s'imposent à leur activité, en tenant compte des conseils de leurs camarades de classe, puis présenter l'activité à nouveau.

Compétences d'éducation physique



BOUGER

Les élèves développeront leurs habiletés psychomotrices et apprendront des tactiques et des stratégies pour faciliter une variété d'activités physiques dans différents environnements.



RÉFLÉCHIR

Les élèves développeront des habiletés cognitives et apprendront des stratégies qu'ils peuvent appliquer dans une variété de contextes de mouvement, en s'exerçant à la pensée critique, la prise de décisions, et la résolution de problèmes.



RESSENTIR

Les élèves développeront des habiletés affectives et apprendront des stratégies favorisant des relations saines et positives avec soi-même, avec autrui et avec l'environnement.



AGIR

Les élèves mettront en pratique des habiletés et des stratégies comportementales qui appuient la maîtrise du mouvement et qui renforcent la confiance.



Questions de réflexion

La réflexion est une étape importante du processus d'apprentissage dans un contexte d'éducation physique. Pensez à poser aux élèves les questions de réflexion suivantes, et discutez des réponses avec eux.

- Quelles qualités de travail d'équipe est-ce que votre groupe a mobilisées dans l'élaboration de l'activité? Est-ce qu'il y a certaines qualités où le groupe aurait pu mieux faire?
- De quelle(s) façon(s) est-ce que les rétroactions ont aidé votre groupe à améliorer l'activité?



Considérations sur l'inclusion

Il est possible de modifier une variété de dimensions de l'activité afin de favoriser la participation de tous et de toutes. À l'étape de planification, réfléchissez aux mesures que vous pourriez prendre pour favoriser l'inclusion, et les adaptations qui pourraient être apportées aux activités pour assurer la pleine participation de tous les élèves. Le cadre STEP propose des modifications aux dimensions suivantes de l'activité : site, tâche, équipements, et participants.

| S Surface | T Tâche | E Équipement | P Participants |
|--|---|---|----------------------------------|
| Compléter l'activité dans un espace où il ya un minimum de distractions. | On attribue aux groupes le type d'équipement et l'aspect particulier de travail d'équipe qu'ils doivent utiliser dans l'élaboration de leur activité. | Les élèves se prévalent des équipements nécessaires pour compléter l'activité à chaque station avec succès. | Compléter l'activité en binômes. |

Observation des objectifs pédagogiques

Tenez compte des points suivants lors d'observer l'apprentissage des élèves :

- Est-ce que l'élève réussit à définir et à décrire les qualités d'un travail d'équipe efficace?
- Est-ce que l'élève réussit à mettre en pratique les qualités de travail d'équipe lors de travailler dans son groupe?
- Est-ce que l'élève réussit à contribuer et à suivre les démarches pour élaborer une activité d'éducation physique qui met en valeur le travail d'équipe?

Lien avec l'apprentissage d'EPS à la maison

Les élèves peuvent être invités à faire chez eux l'activité suivante d'apprentissage d'EPS à la maison; cette même activité pourrait être modifiée pour une application en salle de classe, à titre de complément des activités pédagogiques prévues.

Mettre le « je » en « jeu »